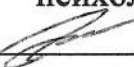


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
дошкольной педагогики и
психологии образования
 Э.А. Баранова
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
"Специальная психология"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности специального психолога.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений устанавливать и использовать межпредметные связи;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности: актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в раздел Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методы психологической диагностики», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология».

Для успешного прохождения практики профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

Знать:

- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями психофизического развития;

- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

Владеть:

- навыками планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, отбор методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики - производственная практика. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики - стационарная, выездная практика. Форма проведения практики - дискретная. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для проведения практики с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и на базе образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики - 5 семестр, в течение 16 недель (1 день в неделю).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|--------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| | <p>Подготовительный этап</p> | <p>Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики, определение ее целей и задач. Инструктаж по технике безопасности. (4 часа)</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (2 часа)</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики</p> |
| | <p>Производственный этап</p> | <p>Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной и свободной деятельности и его осуществление (30 часов)</p> <p>Подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией (30 часов)</p> <p>Подготовка стимульного материала и проведение диагностического обследования детей с ОВЗ (20 часов)</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории и возрасту детей с ОВЗ (30 часов)</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ (18 часов)</p> | <p>Дневник практики Карта наблюдения</p> <p>Таблица подбора психодиагностических методик</p> <p>Протоколы обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр</p> <p>Памятка для родителей</p> |
| | <p>Заключительный этап</p> | <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа)</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)</p> | <p>Комплект отчетной документации и по практике. Выступление конференции. Дифференцированный</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--------|
| | | | отчет. |
| | | Итого 144 часа | |

7.2 Содержание практики

В практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана;

Производственный этап:

- осуществление наблюдения за обучающимися, заполнение карты наблюдения;
- подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией и проведение диагностического обследования;
- осуществление подбора комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ и его проведение;

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) отчет о практике;
- 4) приложения (карта наблюдения за обучающимися; таблица подбора психодиагностических методик с протоколами обследования; комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных); памятка для родителей).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Паспорт фонда оценочных средств по практике

| п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-----|---------------------------------------|-----------------|----------------|---|
| | | | | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| подготовительный | ОПК-1 ОПК-7 ПК-2 | Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики | До начала практики Первая неделя практики |
| производственный | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Дневник практики Карта наблюдения Таблица подбора психодиагностических методик Протоколы обследования с интерпретацией результатов. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных) Памятка для родителей | В течение практики |
| заключительный | ОПК-1 ОПК-7 ПК-2 | Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет | Последняя неделя практики После окончания практики |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенции | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--------------------------|--|--------------------|---|--|
| ОПК-1 | ОПК-1.1.Объясняет сущность приоритетных направлений развития | Подготовительный | Участие в установочной конференции по практике. | Отметка о посещении установочной конференции |

| | | | | |
|-------|---|------------------|---|---|
| | <p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> | | <p>Знакомство с программой практики, определение ее целей и задач.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики</p> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание</p> | Производственный | <p>Подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией</p> | <p>Таблица подбора психодиагностических методик</p> |

| | | | | |
|-------|--|------------------|--|---|
| | <p>адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p> | | | |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1.</p> <p>Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необхо-</p> | Производственный | <p>Подготовка стимульного материала и проведение диагностического обследования детей с ОВЗ</p> <p>Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной и свободной деятельности и его осуществление</p> | <p>Протоколы обследования с интерпретацией результатов.</p> <p>Карта наблюдения</p> |

| | | | | |
|-------|---|------------------|--|---|
| | <p>димых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> | | | |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников</p> | Производительный | <p>Составление плана структурированно го наблюдения за деятельностью детей в организованной и свободной деятельности и его осуществление</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Карта наблюдения</p> |

| | | | | |
|-------|---|------------------------------------|---|---|
| | обучающихся). | | | |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами</p> | Производительный | Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ | Памятка для родителей |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального</p> | Производительный Заключительный | <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, согласно категории и возрасту детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии</p> | <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Комплекс отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции.</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | <p>становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p> | | | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обу-</p> | <p>Производственный Заключительный</p> | <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории и возрасту детей с ОВЗ</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике</p> | <p>Комплекс подобранных игр</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p> |

| | | | | |
|------|---|------------------|--|---|
| | чающихся с ОВЗ. | | | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.6. На основе</p> | Производственный | <p>Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной</p> <p>Подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ</p> | <p>Дневник практики Карта наблюдения</p> <p>Таблица подбора психодиагностических методик</p> <p>Протоколы обследования</p> <p>Памятка для родителей</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. | | | |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-4.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> | | <p>Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории и возрасту детей с ОВЗ</p> | <p>Памятка для родителей</p> <p>Комплекс подобранных игр</p> |

| | | | | |
|------|--|------------------|--|--------------------------|
| ПК-5 | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность их подбирать с учетом различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;</p> <p>ПК-5.2. Планирует содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применяет психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;</p> <p>ПК-5.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь в соответствии с особенностями различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; владеет методами анализа</p> | Производственный | Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории и возрасту детей с ОВЗ | Комплекс подобранных игр |
|------|--|------------------|--|--------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | динамики происходящих из- менений | | | |
|--|---|--|--|--|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов.

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«5 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«**20 баллов**» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«**10 балла**» ставится, если дневник заполнен аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности в некоторых очень кратко.

«**0 баллов**» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания наблюдения за обучающимися (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести наблюдение за обучающимися.

«**10 баллов**» ставится, если студент самостоятельно осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, сделал точные выводы о необходимости диагностического обследования и коррекционно-развивающей помощи ребенку;

«**5 баллов**» ставится, если студент осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, заполнил протокол наблюдения, но при его составлении испытывал затруднения, записи неполные, фрагментарные;

«**0 баллов**» ставится, если студент не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

Критерии оценивания комплекса подобранных игр (до 10 баллов)

«**10 баллов**» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели

«**6 баллов**» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели

«**2 балла**» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок

Критерии оценивания проведения комплекса подобранных игр (до 10 баллов)

«**10 баллов**» ставится, если студентом подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний

«**6 баллов**» ставится, если комплекс игр подобран, но не проведен полностью (проведено примерно 80%), при проведении игр есть незначительные замечания

«**2 балла**» ставится, если комплекс игр не подобран или проведено менее 40% игр, имеются замечания при проведении игр.

Критерии оценивания памятки для родителей (до 10 баллов)

«**10 баллов**» ставится, если студент самостоятельно правильно составил

памятку и представил ее в надлежащем виде;

«5 баллов» ставится, если студент составил памятку, но в ней есть небольшие неточности, вид работы не в полной мере соответствует необходимому;

«2 балла» ставится, если студент частично выполнил задание, в нем есть ошибки, памятка представлена в нецелесообразном виде.

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| 100-балльная шкала | 5-балльная шкала | Критерии |
|-----------------------------------|------------------|--|
| <i>Повышенный / 90-100 баллов</i> | «5» | все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация |

| | | |
|--|-----|--|
| | | аккуратно оформлена и сдана в срок |
| <i>Базовый / 76-89баллов</i> | «4» | в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации |
| <i>Пороговый / 60-75баллов (минимально допустимый для студенто в, осваивающих ОПОП ВО)</i> | «3» | и в коррекционно-педагогической методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики |
| <i>Недостаточный уровень/ ниже 60баллов (компетенция не сформирована)</i> | «2» | отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации опрохождении практики |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки –050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. –50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова, сост. О.В. Липунова – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

б) дополнительная литература:

Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар

Медиа, 2019. – 126 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]. Т. 2 / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. .

Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. - Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных – электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайнном режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном

образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.