

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»



Иванов Д.Е.

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(Наименование практики)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2017

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	5
5	Место и время проведения практики.....	5
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	8
7.1	Структура практики.....	8
7.2	Содержание практики.....	9
8	Формы отчетности по практике.....	11
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	10
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	11
9.2	Оценочные средства по практике.....	12
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	28
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	30
12	Материально-техническая база практики.....	31
13	Лист согласования программы практики.....	36

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- обобщение и систематизация опыта студента в исследовании актуальной научной проблемы;
- закрепление способности использовать научно обоснованные методы исследования, критически оценивать адекватность их использования для решения исследуемой проблемы;
- закрепление умения обобщать результаты исследования, применять методы статистической обработки данных для обработки цифровых данных;
- формирование умения анализировать и оценивать эффективность примененных в исследовании технологий психолого-педагогической деятельности;
- формирование способности представлять педагогическому и научному сообществу исследовательские достижения – презентовать отчет о полученных результатах в форме доклада, логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою позицию.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе «Научно исследовательская работа (НИР)» (Б2.В.4 (Пд).

Для прохождения преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновации в современном образовании», «Инновационные технологии образования дошкольников», «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования», «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования», «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)», «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления и обобщения знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы. Прохождение данной практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- психологические особенности развития дошкольников на разных ступенях дошкольного детства;
- конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной работе;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования и форм представления полученных результатов (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- методы и технологии проектирования образовательной, развивающей, воспитательной деятельности;

уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования; проектировать содержание образовательной, развивающей, воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- целесообразно использовать методы психологической и педагогической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные, в том числе с помощью методов математической статистики;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами и технологиями организации воспитательно-образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте;

- методами психолого-педагогического исследования, диагностического обследования и проектирования психолого-педагогической деятельности;
- технологией подготовки научных текстов.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Время проведения – 8 недель на 3-м курсе.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной (магистерской) работы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

профессиональные компетенции (ПК)

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, спо-

- способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
 - способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
 - готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
 - способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
 - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
 - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
 - готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
 - способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
 - способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
 - способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных пре-

зентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- конкретную предметную область изучаемой проблемы, современное ее состояние – аспекты, в достаточной мере освещенные в науке, вопросы, не получившие глубокой разработки;
- методы научного познания, методы сбора эмпирических данных, их анализа, обработки, интерпретации и обобщения;
- инновационные методы и технологии проектирования образовательной, развивающей и коррекционно-развивающей деятельности; методы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников; методы привлечения семьи к решению проблем обучающихся;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; технологию подготовки научных текстов;
- требования к оформлению цифровых данных в соответствии с ГОСТ и формы представления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);

уметь:

- анализировать, сопоставлять теоретические положения теорий и концепций психического развития детей; проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять актуальные проблемы современной системы обучения, развития и воспитания;
- проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности; применять адекватные и валидные методы психологической диагностики;
- использовать инновационные методы организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; привлекать иных участников образовательных отношений к решению задач и взаимодействию в своей профессиональной деятельности;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе решения профессиональных задач, в ходе реализации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- реализовывать профессиональные задачи в процессе научно-исследовательской деятельности; оценивать качество образовательной среды и методического обеспечения;
- критически оценивать соответствие полученных результатов эмпирического исследования ключевым параметрам исследования (цели, задачам, гипотезе);

- адекватно оценивать примененные в исследовании научно-исследовательские методы, технологии психолого-педагогической деятельности;
- обрабатывать эмпирические данные исследования, интерпретировать и обобщать полученные результаты;
- оформлять результаты исследования в форме выпускной квалификационной (магистерской) диссертации в соответствии с требованиями, излагать материал научным языком;
- представлять результаты исследования, выражая ключевые позиции четко и конкретно, логично и аргументированно;

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- методами и технологиями проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности, методами организации образовательной, развивающей, коррекционно-развивающей деятельности при решении исследовательских задач;
- средствами наглядного представления результатов исследования педагогическому и научному сообществам (мультимедийные презентации);
- навыками анализа собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа. Составление индивидуального плана практики – 4 часа.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики

2	Производственный	<p>Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде – 100 часов.</p> <p>Завершение реализации программы эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений – 44 часа.</p> <p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы – 122 часа.</p> <p>Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование выводов по итогам применения методов математической статистики – 24 часа.</p> <p>Формулирование заключения по итогам ВКР – 20 часов.</p> <p>Подготовка приложений к работе – 76 часов.</p> <p>Оформление дневника практики – 8 часов.</p>	<p>Проверка завершенной первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Оценка мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.</p> <p>Проверка главы (глав) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы</p> <p>Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании.</p> <p>Проверка заключения по итогам ВКР.</p> <p>Проверка приложений к ВКР.</p> <p>Дневник практики</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка и представление реферата, доклада и презентации к предварительной защите выпускной квалификационной работы – 20 часов.</p> <p>Подготовка отчета по практике – 12 часов.</p>	<p>Проверка реферата, доклада и презентации по результатам исследования. Допуск к защите ВКР.</p> <p>Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских, психологических и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специ-

альные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Производственный этап

- структурирование содержания первой (теоретической) главы выпускной квалификационной (магистерской) работы, ее оформление в окончательном виде;
- завершение работы по реализации программы экспериментальной части исследования; подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений;
- анализ, обобщение, обработка цифровых данных с помощью методов математической статистики, формулирование выводов по результатам исследования;
- оформление в окончательном виде главы (глав) по итогам экспериментальной части исследования;
- формулирование общих выводов (заключения) по итогам исследования;
- подготовка приложений к выпускной квалификационной (магистерской) работе;

Заключительный этап

- составление реферата, доклада и презентации к нему по итогам исследования к предварительной апробации результатов (предварительной защите);
- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации включающий:

- 1) индивидуальный план преддипломной практики,
- 2) дневник преддипломной практики,
- 3) отчет о преддипломной практики,
- 4) приложения – печатный вариант текста выпускной квалификационной (магистерской) работы со всеми элементами композиционной структуры исследовательской работы; реферат к ВКР, доклад о результатах исследования, презентация к защите ВКР, диск с электронной версией ВКР (в форматах Word и PDF со всеми элементами композиционной структуры работы); материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений (конспект консультации, презентация, наглядно-информационные материалы и др. – по выбору студента).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-1, ОПК-2, ОПК-6 ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики
2	Производственный		3. Проверка первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы. 4. Оценка мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. 5. Проверка главы (глав) по экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы. 6. Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании. 7. Проверка заключения работы. 8. Проверка приложений к ВКР. 9. Дневник практики	2-4-я недели практики 5-6-я недели практики 7-я неделя практики 8-я неделя практики
3	Заключительный		10. Проверка реферата, доклада и презентации по результатам исследования. 11. Допуск к защите ВКР. 12. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). 13. Дифференцированный зачет	8-я неделя практики. 8-я неделя практики. По завершении практики Не позднее 2-х недель по завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	Знать: - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.	Подготовительный, производственный, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Завершение реализации программы эксперимента. Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы. Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план. Завершенная первая глава выпускной квалификационной (магистерской) работы. Завершенная глава (главы) экспериментальной части. Комплект отчетной документации по практике.
	Уметь: - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира; - осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи; - осуществлять рефлексию процесса научного мышления			
	Владеть: - адекватными способами научного мышления.			
ОПК-2	Знать: теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.	Производственный, заключительный	Завершение реализации программы эксперимента. Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы, вклю-	Завершенная глава (главы) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) ра-
	Уметь:			

	<p>- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования),</p> <p>- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;</p> <p>- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>		<p>чающее: организацию исследования, описание примененных методов изучения, технологии организации формирующего эксперимента, выводы по итогам эксперимента.</p> <p>Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование выводов по итогам применения методов математической статистики.</p> <p>Оформление дневника практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>боты.</p> <p>Решение статистических задач, поставленных в исследовании.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>
ОПК-6	<p>Знать: основы организации и логики научного исследования.</p> <p>Уметь: проектировать базовые параметры исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза), составлять программу исследования на основе учета решаемых профессиональных задач; соотносить полученные результаты с базовыми параметрами исследования.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования и организации исследования с учетом задач профессиональной деятельности</p>	Производственный, заключительный	<p>Завершение реализации программы эксперимента. Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Формулирование заключения по итогам ВКР.</p> <p>Подготовка реферата и доклада к предварительной защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Завершенная глава (глав) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Заключение по итогам ВКР</p> <p>Реферат, доклад к предварительной защите ВКР.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-22	Знать: основы планирования и реализации образовательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего	Подготовительный, Производственный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Реализация про-</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Глава (главы)</p>

	<p>и дошкольного возраста; основы создания безопасной и психологически комфортной среды в детской группе</p> <p>Уметь: планировать виды деятельности детей, корректировать образовательные задачи на основе учета возрастных особенностей, здоровья и личности детей</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательных задач в ходе организации детских видов деятельности, обеспечивающих возможности разностороннего развития личности ребенка</p>		<p>граммы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы. Подготовка приложений к работе.</p>	<p>экспериментальной части в контексте целей, задач и содержания образовательной работы с детьми в ходе исследования. Приложение с описанием содержания образовательной деятельности.</p>
ПК-23	<p>Знать: методику организации детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, инновационные теории и технологии образования и проектирования образовательной деятельности в дошкольной организации</p> <p>Уметь: применять инновационные методы и приемы работы с детьми с учетом возраста</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных задач на основе инновационных подходов в организации образовательной деятельности в дошкольном организации</p>	Производственный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы. Подготовка приложений к работе.</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части в контексте реализуемых программ образовательной работы с детьми.</p> <p>Приложение с описанием содержания образовательной деятельности.</p>
ПК-24	<p>Знать: нормативные критерии и индикаторы развития в дошкольном детстве; методы диагностики, интересов, способностей, познавательных, личности ребенка</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать психодиагностические программы, модифицировать при необходимости диагностический инструментарий, осуществлять мониторинг резуль-</p>	Производственный, заключительный	<p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части (оценка диагностической части исследования: примененного диагностического инструментария, анализа полученных данных, сформу-</p>

	<p>татов освоения образовательной программы; анализировать и интерпретировать полученные в ходе диагностики данные</p> <p>Владеть: научно обоснованными методами и методиками диагностики психического развития детей дошкольного возраста</p>		<p>Подготовка приложений к работе.</p> <p>Подготовка доклада к предварительной защите ВКР</p>	<p>лированных выводов). Приложения с индивидуальными данными диагностики.</p> <p>Доклад к предварительной защите ВКР</p>
ПК-25	<p>Знать: особенности, содержание детских видов деятельности на разных возрастных ступенях дошкольного детства и специфику их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную формы детских деятельностей (предметную, игровую, продуктивную); организовывать деятельность детей на основе непосредственного общения с ребенком</p> <p>Владеть: всеми видами развивающих видов деятельностей дошкольника</p>	Производственный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части в (оценка целесообразности организации тех или иных детских деятельностей, форм, методов и приемов работы с детьми).</p> <p>Дневник практики.</p>
ПК-26	<p>Знать: специфику возможных типичных трудностей в адаптации к образовательной среде дошкольного учреждения и эффективные методы их преодоления</p> <p>Уметь: проектировать индивидуально ориентированную работу с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы и в адаптации; прогнозировать развивающий и коррекционный эффект на основе диагностики психического развития</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ, методами и приемами коррекционно-развивающей</p>	Производственный	<p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка приложений к работе.</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части: оценка - результатов диагностической части исследования; - содержания образовательной (развивающей, воспитательной или коррекционно-развивающей) деятельности с детьми.</p> <p>Приложение с описанием индивидуаль-</p>

	работы			ной работы.
ПК-27	<p>Знать: методы и приемы организации сотрудничества с участниками образовательных отношений, формы и методы работы с семьей</p> <p>Уметь: привлекать представителей семьи к решению трудностей ребенка, возникающих в образовательной деятельности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть: применять различные методы и приемы взаимодействия с семьей в процессе реализации образовательных задач</p>	Производственный	Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы	Глава (главы) экспериментальной части (оценка взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, составленных рекомендаций)
ПК-28	<p>Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; особенности организации и актуальные возможности образовательной деятельности в учреждениях разного типа; возможные результаты освоения детьми образовательных программ на разных ступенях дошкольного детства</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы для детей раннего и дошкольного возраста с учетом специфики организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования образовательных и оздоровительных программ с уче-</p>	Производственный	Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы	Глава (главы) экспериментальной части в части (оценка спроектированной образовательной работы – целей, задач, содержания, использованных методов и приемов)

	том возрастных особенностей			
ПК-29	<p>Знать: психолого-педагогические аспекты деятельности психолога дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: взаимодействовать с психологом по вопросам обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать меры психолого-педагогической помощи, рекомендованные психологом</p> <p>Владеть: формами и методами взаимодействия с детьми, обеспечивающими сохранение психологического благополучия детей и условий доброжелательных отношений между сверстниками и взрослыми</p>	Производственный	<p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p>	Глава (главы) экспериментальной части (оценка учета рекомендаций психолога в решении проблем обучения, воспитания и развития). Дневник практики.
ПК-30	<p>Знать: основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать организационные характеристики функционирования образовательной деятельности, выявлять нарушения и риски их появления в образовательной деятельности</p> <p>Владеть: методами экспертной оценки образовательной деятельности</p>	Производственный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p>	Глава (главы) экспериментальной части (оценка характеристик функционирования образовательной деятельности в учреждении, видения преимуществ и недостатков). Дневник практики.
ПК-31	<p>Знать: закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста и наблюдающиеся специфические проблемы обучения, воспитания и развития; современные способы дистанционного взаимодействия, основы конструктивного</p>	Производственный	<p>Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация про-</p>	Мероприятие по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Глава (главы)

	<p>педагогического общения и межличностного взаимодействия</p> <p>Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с участниками образовательных отношений; составлять рекомендации по вопросам обучения, воспитания и развития детей; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), педагогов и иных специалистов</p> <p>Владеть: современными методами поиска, анализа, обобщения и представления информации, в том числе с использованием информационных, цифровых и сетевых технологий</p>		<p>граммы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p>	<p>экспериментальной части (оценка использованных форм и методов сотрудничества между участниками образовательных отношений)</p>
ПК-32	<p>Знать: разные аспекты организации и функционирования образовательной среды, специфику ее в различных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования</p> <p>Уметь: выявлять факторы, детерминирующие трудности детей в освоении образовательной программы; проводить экспертную оценку методического обеспечения образовательной деятельности; разрабатывать рекомендации по оптимизации образовательной среды, мероприятия по устранению ее недостатков</p> <p>Владеть: методами экспертной оценки образовательной деятельности, навыками составления научно обоснованных рекомендаций</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчета по практике</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части (оценка образовательной деятельности в учреждении, оценка своей профессиональной деятельности при организации исследования) Комплект отчетной документации по практике</p>
ПК-33	<p>Знать: - основы библиографического поиска научной информации, в т.ч.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Структурирование содержания аналитической части вы-</p>	<p>Первая глава выпускной квалификаци-</p>

	<p>в сетевых источниках; - основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения; - основы авторского права и правила цитирования источников.</p> <p>Уметь: - анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</p> <p>Владеть: -навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения.</p>		<p>пусковой квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде, уточнение соответствия авторских ссылок со списком литературы.</p> <p>Подготовка реферата и доклада к предварительной защите выпускной квалификационной работы. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>онной работы в части соответствия оформления ссылок на литературные источники, логики и стиля изложения. Реферат, доклад к предварительной защите ВКР.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-34	<p>Знать: - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования, - исторические аспекты развития и становления отечественной и зарубежных систем образования.</p> <p>Уметь: - анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</p> <p>Владеть: - навыками методологического и системного анализа социальных процессов, - приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.</p>	Производственный, заключительный	<p>Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчета по итогам практики.</p>	<p>Завершенная первая глава выпускной квалификационной работы в части анализа состояния проблемы.</p> <p>Глава (главы) экспериментальной части (анализ решаемых задач и примененных технологий в профессиональной деятельности).</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

ПК-35	<p>Знать: - методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития.</p> <p>Уметь:- проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем; - подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Владеть: -навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.</p>	Производственный, заключительный	<p>Оформление первой главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Корректировка и оформление главы (глав) экспериментальной части ВКР.</p> <p>Отражение научно-исследовательской работы в дневнике практики. Подготовка отчета к итоговой конференции по практике</p>	<p>Первая глава выпускной квалификационной работы (анализ студентом подходов в решении изучаемой проблемы).</p> <p>Глава (главы) экспериментальной части (оценка примененных методов диагностики, коррекции, организации образовательной деятельности) Дневник практики.</p> <p>Отчет по НИР.</p>
ПК-36	<p>Знать: - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Уметь: - выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p> <p>Владеть: - современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), - современными компьютерными технологиями</p>	Производственный, заключительный	<p>Оформление первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы в целом.</p> <p>Оформление второй главы выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование вы-</p>	<p>Первая глава выпускной квалификационной (магистерской) работы в части опорных методологических положений.</p> <p>Глава (главы) экспериментальной части ВКР на предмет оценки примененных методов исследования.</p> <p>Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании</p>

	обработки цифровой информации.		водов по итогам применения методов математической статистики Подготовка реферата к ВКР	Реферат к ВКР
ПК-37	<p>Знать: - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских планов и специфику их реализации.</p> <p>Уметь:- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, - выдвигать исследовательскую гипотезу, - определить адекватные методы исследования.</p> <p>Владеть: - технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Корректировка и оформление глав выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Подготовка реферата, доклада и презентации к предварительной защите ВКР.</p> <p>Подготовка отчета по итогам научно-исследовательской работы</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Главы ВКР (оценка алгоритма исследования, соответствия содержания решаемой проблеме, адекватности методов).</p> <p>Реферат, доклад, презентация к предварительной защите ВКР.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-38	<p>Знать: - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики</p> <p>Уметь: - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества</p> <p>Владеть: - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.</p>	Производственный	Завершение эксперимента, организация взаимодействия специалистов, участников образовательных отношений.	Дневник практики.

ПК-39	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы научного менеджмента, - основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, - доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации своих проектов в различных аудиториях , - технологиями убеждения и ведения деловых переговоров. 	Заключительный	Подготовка реферата по материалам выпускной квалификационной работы, научного доклада по материалам исследования, презентации с отражением итогов исследовательской работы в рамках ВКР.	Реферат к выпускной квалификационной работе, доклад и презентация к предварительной защите ВКР.
ПК-40	<p>Знать: - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; - основные принципы составления мультимедийных презентаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов. <p>Владеть:- навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.</p>	Производственный, заключительный	<p>Окончательное оформление глав выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Подготовка реферата по материалам выпускной квалификационной работы, научного доклада по материалам исследования, презентации с отражением итогов исследовательской работы в рамках ВКР.</p>	<p>Завершенные главы ВКР (оценка соответствия требованиям оформления текста, цифрового и иллюстративного материала).</p> <p>Реферат к выпускной квалификационной работе, доклад и презентация к предварительной защите ВКР.</p>
ПК-41	Знать: современный уровень на-	Производственный, заключительный	Оформление главы (глав) эксперимен-	Глава (главы) эксперимен-

	<p>учных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.</p>	<p>тельный</p>	<p>тальной части ВКР.</p> <p>Подготовка и формулирование заключения по итогам исследования.</p> <p>Подготовка доклада к итоговой конференции по практике. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>тальной части ВКР (оценка качества решаемых в ходе исследования задач профессиональной деятельности). Заключение по итогам выполнения ВКР.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике. Комплект отчетной документации по практике.</p>
	<p>Уметь:- осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.</p>			
	<p>Владеть:- навыками научного анализа проблем, - технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ДО 15 БАЛЛОВ

Участие в установочной конференции

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Индивидуальный план практики

Критерии оценивания индивидуального плана преддипломной практики (до 10 баллов):

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения преддипломной практики, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП – ДО 60 БАЛЛОВ

Проверка завершенной первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Критерии оценивания завершенной первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы (до 15 баллов):

«15 баллов» ставится, если содержание теоретической главы готово в полном объеме, отражает аспекты, изучаемые в соответствующей предметной области, логично структурировано; материал выдержан в научном стиле, в соответствии с этикой научного цитирования;

«12 баллов» ставится, если содержание теоретической главы готово в полном объеме, в целом отражает аспекты, изучаемые в соответствующей предметной области, логично структурировано, в отдельных моментах текста отмечается научно-популярный или популярный стиль изложения;

«8 баллов» ставится, если содержание теоретической главы требует корректировки (в стиле изложения, в структурировании материала).

Оценка мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений

Критерии оценки мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений – до 5 баллов

«5 баллов» ставится, если форма мероприятия выбрана целесообразно, содержание способствует решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения родителей и ли педагогов;

«3 балла» ставится, если форма мероприятия выбрана целесообразно, содержание не в полной мере способствует решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения родителей и ли педагогов;

«1 балл» ставится, если форма мероприятия выбрана нецелесообразно, содержание не способствует решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения родителей и ли педагогов;

Проверка главы (глав) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы

Критерии оценивания главы (глав) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы – до 15 баллов

«15 баллов» ставится, если глава оформлена в полном объеме, комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические цифровые данные представлены в целесообразной форме; дан количественный и качественный анализ полученных данных, выводы доказательны;

«12 баллов» ставится, если глава оформлена в полном объеме, осуществлен количественный и качественный анализ данных, выводы доказательны, но имеются некоторые недочеты в описании и представлении эмпирических данных;

«8 баллов» ставится, если глава оформлена в полном объеме, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных, качественный анализ выполнен недостаточно детально.

Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании

Критерии оценки решения статистических задач, поставленных в исследовании

«5 баллов» ставится, если подобраны целесообразные методы статистической обработки данных, расчеты произведены верно, вывод сформулированы на основе принятых статистических решений;

«4 балла» ставится, если подобраны целесообразные методы статистической обработки данных, расчеты произведены верно, вывод отсутствует;

«2 балла» ставится, если подобраны нецелесообразные методы статистической обработки данных, расчеты произведены неверно, вывод отсутствует.

Проверка заключения по итогам ВКР

Критерии оценивания заключения по итогам ВКР – до 10 баллов

«10 баллов» ставится, если выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, подтверждены методами математической статистики; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме;

«8 баллов» ставится, если выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, не все использованные методы математической статистики адекватны поставленным целям; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме;

«5 баллов» ставится, если выводы по итогам эксперимента поверхностны, методы математической статистики не использованы, заключение не в полной мере соотносится с основными параметрами проведенного исследования.

Проверка приложений к ВКР

Критерии оценивания приложений к выпускной квалификационной (магистерской) работе – до 10 баллов

«10 баллов» ставится, если приложения информативны, первичные данные присутствуют, представленный материал отражает всё содержание проведенной экспериментальной работы, приложения оформлены в соответствии с требованиями;

«8 баллов» ставится, если приложения информативны, первичные данные присутствуют, представленный материал отражает всё содержание проведенной экспериментальной работы, приложения оформлены с некоторыми отступлениями от предъявляемых требований;

«5 баллов» ставится, если приложения в целом информативны, но представленный материал отражает содержание проведенной экспериментальной работы не в полном объеме, приложения оформлены с некоторыми отступлениями от предъявляемых требований.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ДО 25 БАЛЛОВ

Проверка реферата, доклада и презентации по результатам исследования

Критерии оценивания представления реферата, доклада и презентации по результатам исследования в ходе процедуры предварительной защиты – до 10 баллов

«10 баллов» ставится, если студент подготовил реферат к ВКР в соответствии с требованиями; выступил с содержательным сообщением о выполненной выпу-

ской квалификационной работе; в ответах на вопросы продемонстрировал хорошую ориентацию в основных аспектах изучаемой проблемы, в содержании собственной экспериментальной работы; показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; медиа-презентация информативна, целесообразно отражает содержание выпускной квалификационной (магистерской) работы; по итогам первичной апробации результатов исследования ставится «допуск к защите»;

«8 баллов» ставится, если реферат подготовлен, но содержит отдельные недочеты; сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент несколько затрудняется в ответах на вопросы; медиа-презентация информативна, целесообразно отражает содержание выпускной квалификационной (магистерской) работы; по итогам первичной апробации результатов исследования ставится «допуск к защите»;

«6 баллов» ставится, если в реферате отсутствуют отдельные позиции; сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной выпускной квалификационной работы, студент не может ответить на задаваемые вопросы и в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности; медиа-презентация недостаточно информативна; по итогам первичной апробации результатов исследования ставится «условный допуск к защите»; рекомендуется исправить допущенные недостатки.

Отчетная документация по преддипломной практике

Критерии оценивания отчетной документации по преддипломной практике (план, дневник, отчет, приложения) – до 15 баллов.

«15 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«12 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«8 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литератур-

		ном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении приложений к отчетной документации, в сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образо-

- вания / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
 5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
 6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
 7. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.
 8. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
 9. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
 10. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. – Москва : РУДН, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
 11. Чижкова, М. Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Чижкова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. – 95 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических статей;

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ и др.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(справочное)

Примерная форма индивидуального плана

План преддипломной практики

(20__ – 20__ учебный год)

студента _____

Ф.И.О. студента

направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования»

Научный руководитель

ВКР _____

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент _____ / расшифровка подписи
подпись

Научный руководитель _____ / расшифровка подписи
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

Примерная схема оформления дневника

Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент _____ / расшифровка подписи
подпись

Научный руководитель _____ / расшифровка подписи
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Примерная схема составления отчета

Титульный лист

Отчет о прохождении преддипломной практики

студента _____

Ф.И.О. студента

направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования»

Научный руководитель

Студент _____ / расшифровка подписи
подпись

Научный руководитель _____ / расшифровка подписи
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения исследования и др.).
2. Характеристика композиционной структуры подготовленной ВКР.
3. Аннотация теоретической главы ВКР.
4. Аннотация экспериментальной главы (глав) ВКР.
5. Краткие выводы о результативности проведенного исследования.
6. Аннотация приложений к ВКР.
7. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
(справочное)

Примерная структура реферата к выпускной квалификационной (магистерской) работе

Выпускная квалификационная работа по теме «.....» содержит 75 страниц текстового документа, 2 приложения, 84 использованных источника.

Далее ключевые слова: (примерно 6-10 слов).

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Задачи исследования:

Методы исследования:

В результате проведения исследования были получены следующие результаты:

Апробация исследования:

Материалы исследования могут быть применены.....