

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов

« 20 » августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	6
7.2	Содержание практики	6
8	Формы отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	7
9.2	Оценочные средства по практике	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	25
11	Информационные технологии, используемые на практике	26
12	Материально-техническая база практики.....	26
13	Лист согласования программы практики.....	27

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения,
- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития,
- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- обобщение знаний о задачах и функциях педагога-психолога в образовательной организации, реализующей образовательную программу для детей с нарушениями в развитии, со спецификой профессиональной работы в данных организациях;
 - анализ и обобщение результатов изучения медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы, свойств личности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей;
 - овладение умениями практического применения знаний в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной педагогической деятельности по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками представления результатов исследования по овладению детьми основными образовательными областями в образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности; закрепление навыков организации и проведения научного исследования;
 - привитие интереса к научно-исследовательской работе в области специальной психологии, потребности в самообразовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в раздел Б2.В.04(Пд) ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологических исследований», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым

этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

– приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц ограниченными возможностями здоровья;

– формы организации и способы реализации психологической работы в коррекционном учреждении;

– особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;

– психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– методы, методологию и правила организации исследования;

– современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (выпускная квалификационная работа);

уметь:

– проводить психологическое обследование различных сфер психики ребенка, анализировать его результаты и диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения в развитии у лиц с различными нарушениями;

– применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;

– проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;

– обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

владеть:

– формами и приемами психолого-педагогической диагностики;

– планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств коррекционного воздействия;

– формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;

– методами диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели в 8-м семестре.

Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Специальная психология» осуществляется на базе образовательных учреждений и организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные (ОПК)

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные (ПК)

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3);

– основные клинко-психолого-педагогические классификации нарушения развития (ПК-5);

– основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования (ОК-7);

– направления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7);

– принципы и методику организации диагностического обследования и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста (ПК-8);

– методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации (ПК-9);

уметь:

- осуществлять коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- организовывать социальное взаимодействие с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом (ОК-6);
- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ПК-6);
- соотносить результат деятельности с поставленной целью (ПК-6);
- формулировать рекомендации для семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7);
- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе профессиональной деятельности (ПК-8);
- формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ОПК-4);
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- навыками взаимодействия с ближайшим социальным и заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ (ПК-7);
- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик (ПК-8);
- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки (ПК-9);
- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации (ПК-9).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

п/п	Раз дел (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	2	3	4

	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (6 часов)</p> <p>Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа);</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
	Производственный этап	<p>Выполнение индивидуального плана преддипломной практики:</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента (94 часа)</p> <p>Оформление результатов выполненных исследований (30 часов)</p> <p>Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (64 часа)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Составление и оформление таблиц этапов эксперимента</p> <p>Черновая рукопись выпускной квалификационной работы</p>
	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (4 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (6 часов)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе производственной (преддипломной) практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики;

Производственный этап

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

– реализация диагностического обследования с использованием адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, анализ результатов эксперимента (количественный и качественный);

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) черновой вариант выпускной квалификационной работы;
- 5) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Подготовительный	ОК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа. 2. Составление индивидуального плана преддипломной практики	1-й день практики
	Производственный	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	3. Проведение психолого-педагогического эксперимента 4. Проверка оформления результатов выполненного исследования для выпускной квалификационной работы. 5. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы	В течение практики

			6. Дневник практики (преддипломной)	
	Заключительный	ПК-6, ПК-8, ПК-9	7. Проверка рукописи выпускной квалификационной работы 8. Представление отчетной документации по преддипломной практике 9. Защита отчета на итоговой конференции. 10. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики Не позднее 2-х недель по завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p>Уметь: - организовывать социальное взаимодействие с обучающимися,</p>	Подготовительный, производственный	Посещение установочной конференции Разработка индивидуального плана прохождения практики.	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план

	<p>родителями, педагогическим коллективом</p> <p>Владеть: -навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p>			
ОК-7	<p>Знать: - основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования</p> <p>Уметь: - адаптировать методы психолого-педагогического эксперимента в соответствие со специфическими особенностями развития лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: - навыками работы с информационным и источниками</p>	Производственный	<p>Знакомство с образовательной организацией. Составление программы психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования</p>	<p>Дневник практики. Программа психолого-педагогического эксперимента.</p>
ОПК-3	<p>Знать: - организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента.

	<p>работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>			
	<p>Уметь: - подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			
	<p>Владеть: - методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			
ОПК-4	<p>Знать:- основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Рукопись выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: - приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>			
ПК-5	<p>Знать: - основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития</p> <p>Уметь: - планировать, проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Рукопись выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья 			
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий, - приемы и методы педагогического взаимодействия и общения. 	Производственный, заключительный	Оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Подготовка отчета по практике	Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.. Отчет по практике
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты; - соотносить результат деятельности с поставленной целью. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы 			

ПК-7	<p>Знать: - направления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Производственный, заключительный	Проведение диагностического обследования и формулирование рекомендаций для родителей.	Дневник практики. Результаты диагностического обследования
<p>Уметь: - формулировать рекомендации для семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>				
<p>Владеть: - навыками взаимодействия с ближайшим социальным и заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ</p>				
ПК-8	<p>Знать:- принципы и методику организации диагностического обследования и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста</p>	Производственный	Проведение диагностического обследования	Результаты психологической диагностики. Рукопись выпускной квалификационной работы
<p>Уметь: - реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе профессиональной деятельности</p>				

	<p>Владеть: - навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик</p>			
ПК-9	<p>Знать: - методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации</p> <p>Уметь: - проводить обработку, анализ и интерпретацию даны; - формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Владеть: - методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки; - методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>	Производственный	Анализ результатов эксперимента (количественный и качественный). Подготовка отчета по практике.	<p>Рукопись выпускной квалификационной работы.</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлено вовремя, обсуждено с руководителем, согласовано с методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлено вовремя, обсуждено и согласовано с руководителем, но не утверждено методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики после согласования с научным руководителем требует доработки, не утверждено методистом.

Критерии оценивания проведения психолого-педагогического эксперимента (до 30 баллов):

«30 баллов» выполнил в срок весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; владеет теоретическими знаниями, не допускает неточности;

«15 балла» выполнил весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает незначительные ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;

«5 балла» не выполнил намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным планом практики; обнаружил слабые теоретические знания,

неуверенность в их применении для реализации практических задач; продемонстрировал достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; затрудняется в анализе результатов профессиональной деятельности; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Критерии оценивания оформления результатов выполненного исследования для выпускной квалификационной работы (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«7 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«3 балла» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы недостаточно логичны.

Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«18 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Критерии оценивания отчетной документации по производственной (преддипломной) практике (индивидуальное задание, дневник, отчет, рукопись выпускной квалификационной работы) – до 10 баллов.

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по производственной (преддипломной) практике на итоговой конференции – до 10 баллов:

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	« 5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	« 4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	« 3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Недостаточный уровень / ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	« 2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
3. Гущина, О. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили – Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")] / О. А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 219 с. – (Детская психология и психотерапия).

6. Методы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие [для вузов по спец. "Специал. психология"] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 48 с.

7. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

8. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.

9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология] / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 203 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций

- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;

- <http://window.edu.ru/> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

– технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);

– использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

– консультирование в он-лайн режиме;

– подготовка медиапрезентаций,

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

– Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт №

031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение вуза:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 и 44 посадочных места соответственно, проектор, компьютер, интерактивная доска, колонки; мобильный компьютерный класс: 15 персональных ноутбуков с выходом в Интернет; мышь (13 штук);

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 44 посадочных места; мобильный компьютерный класс: 15 персональных ноутбуков с выходом в Интернет; мышь (13 штук);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук). В коррекционном образовательном учреждении в кабинете психолога присутствует специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература которой имеют право пользоваться студенты.